

**Semaine 1 –Support –CAHIER DE GRAMMAIRE**

Dominantes	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Lecture (Oral)				<b>P.17</b> S'entraîner à lire à haute voix le texte
Ecriture			<b>P.10</b> Faire les exercices 10 et 11	
Langue	<b>P. 9</b> Faire les exercices 1 à 4	<b>P. 10</b> Faire les exercices 5 à 9		

**Semaine 2 –Support –CAHIER DE GRAMMAIRE**

Dominantes	lundi	Mardi	jeudi	vendredi
Lecture (Oral)				
Ecriture	<b>P. 17</b> Recopiez le texte de la ligne 1 à 19			<b>P. 55</b> Faire n° 6 (4 phrases sont attendues)
Langue		<b>P 54</b> Faire les exercices 1 et 2	<b>P 55</b> Faire les exercices 3 à 5	

## 2

## L'adjectif

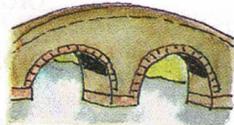
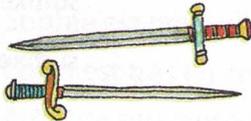
Je consolide mes connaissances de cycle 3

RÉVISER

● Un **adjectif** :

- caractérise un nom : *Ce preux chevalier est généreux.*
- s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il caractérise : *un tournoi dangereux, des bêtes dangereuses ;*
- peut précéder ou suivre le nom : *un grand tournoi, un tournoi dangereux ;*
- peut avoir plusieurs fonctions (voir p. 20 et 24).

1 Légendez chaque dessin avec des groupes nominaux comportant un de ces adjectifs, que vous accorderez : pointu • mortel • rapide • médiéval.



2 Soulignez les adjectifs et reliez-les à l'aide d'une flèche aux noms qu'ils caractérisent.

Les chevaliers très preux ont défilé devant la foule nombreuse. Le cavalier le plus courtois d'entre eux portait les nobles couleurs de sa dame. Soudain, un petit homme chétif et méconnaissable poussa un cri plus long et plus sinistre que le hurlement d'un loup.

3 Complétez les phrases en y insérant ces adjectifs, que vous accorderez : rieur • étroit • petit • doré • riche • joli • grand • beau.

Messire Yvain se trouva dans une ..... salle ornée de clous ..... et de ..... peintures aux ..... couleurs. Il entendit ouvrir la porte ..... d'une ..... chambre d'où sortit une ..... demoiselle aux yeux .....

D'après Chrétien de Troyes, *Yvain ou le Chevalier au lion*, XII<sup>e</sup> s.

● Il existe de nombreux **suffixes** qui servent à former des adjectifs :

- |  |  |
|--|--|
| → <b>-able</b> : profitable                      | → <b>-(i)eux, -(i)euse</b> : creux, creuse ; curieux, curieuse |
| → <b>-ain, -aine</b> : romain, romaine           | → <b>-ible</b> : prévisible                                    |
| → <b>-aire</b> : légendaire                      | → <b>-(i)en, -(i)enne</b> : méditerranéen(ne), algérien(ne)    |
| → <b>-al, -ale, -aux</b> : local, locale, locaux | → <b>-(i)er, -(i)ère</b> : amer, amère ; guerrier, guerrière   |
| → <b>-âtre</b> : grisâtre                        | → <b>-in, -ine</b> : câlin, câline                             |
| → <b>-el, -elle</b> : éternel, éternelle         | → <b>-ique</b> : spécifique                                    |
| → <b>-esque</b> : titanesque                     | → <b>-uble</b> : soluble                                       |

Attention, les adjectifs désignant l'origine géographique ne prennent pas de majuscule.



4 a. Relevez dans la leçon les suffixes servant à former des adjectifs d'origines géographiques :

b. Formez des adjectifs à partir des noms géographiques suivants.

Mali : ..... Mexique : ..... Chili : .....  
 Europe : ..... Venezuela : ..... Canada : .....

## Les classes de mots

5

a. Complétez ces radicaux à l'aide des suffixes **-able** ou **-ible**.

lis..... discut..... fais..... prévis.....  
joign..... port..... divis..... ador.....

b. Ces suffixes signifient-ils : « qui peut être ... » ?  « qui doit être ... » ?

6

À partir des radicaux suivants, formez des adjectifs terminés par **-ique** ou **-esque**.

goth..... com..... pittor..... gigant..... hygién.....  
maléf..... roman..... phys..... livr..... bénéf.....

7

a. Complétez les adjectifs. b. Quel est le suffixe commun à chaque liste d'adjectifs ?

1. identit..... excédent..... plant..... ordin..... , suffixe : .....  
2. nation..... région..... spéci..... amic..... , suffixe : .....

8

a. Complétez le tableau. b. Quel est le suffixe commun à ces adjectifs ?

noms	adjectif masculin singulier	adjectif féminin singulier
guerre	.....	.....
mine	.....	.....
côte	.....	.....
	→ suffixe : .....	→ suffixe : .....

9

a. Complétez le tableau. b. Quel est le suffixe commun à ces adjectifs ?

adjectif masculin singulier		adjectif féminin singulier	
malheur.....	conscienc.....	malheur.....	conscienc.....
peur.....	silenc.....	peur.....	silenc.....
génér.....	mystér.....	génér.....	mystér.....
brum.....	env.....	brum.....	env.....
→ suffixe : .....	→ suffixe : .....	→ suffixe : .....	→ suffixe : .....

## Je récris et je rédige

10

Récrivez la dernière phrase de l'exercice 2 en remplaçant *homme* par *femme* et *cri* par *plainte*.

11

◆◆ DIFFÉRENCIATION Poursuivez le texte de l'exercice 2 en employant : a. ◆ trois adjectifs ; b. ◆ cinq adjectifs.

Reliez chaque adjectif au nom qu'il qualifie et vérifiez que les accords sont respectés.



## Évaluation 1

## La pioche

Grand frère Félix et Poil de Carotte travaillent côte à côte. Chacun a sa pioche. Celle du grand frère Félix a été faite sur mesure, chez le maréchal-ferrant<sup>1</sup>, avec du fer. Poil de Carotte a fait la sienne tout seul, avec du bois. Ils jardinent, abattent de la besogne et rivalisent d'ardeur. Soudain, au moment où il s'y attend le moins (c'est toujours à ce moment précis que les malheurs arrivent), Poil de Carotte reçoit un coup de pioche en plein front.

Quelques instants après, il faut transporter, coucher avec précaution, sur le lit, grand frère Félix qui vient de se trouver mal à la vue du sang de son petit frère. Toute la famille est là, debout, sur la pointe du pied, et soupire, appréhensive<sup>2</sup> :

– Où sont les sels<sup>3</sup> ?

– Un peu d'eau bien fraîche, s'il vous plaît, pour mouiller les tempes<sup>4</sup>.

1. personne qui fabrique et pose les fers des chevaux. 2. apeurée. 3. produits pour ranimer. 4. parties latérales de la tête. 5. blesser. 6. recouvert avec un pansement.

Poil de Carotte monte sur une chaise afin de voir par-dessus les épaules, entre les têtes. Il a le front bandé d'un linge déjà rouge, où le sang suinte et s'écarte.

M. Lepic lui a dit :

– Tu t'es joliment fait moucher<sup>5</sup> !

Et sa sœur Ernestine qui a pansé<sup>6</sup> la blessure :  
– C'est entré comme dans du beurre.

Il n'a pas crié, car on lui a fait observer que cela ne sert à rien.

Mais voici que grand frère Félix ouvre un œil, puis l'autre. Il en est quitte pour la peur, et comme son teint graduellement se colore, l'inquiétude, l'effroi se retirent des cœurs.

– Toujours le même, donc ! dit madame

Lepic à Poil de Carotte ; tu ne pouvais pas faire attention, petit imbécile !

J. Renard, *Poil de Carotte*, 1893.

## Lire

1. Quelles sont les grandes étapes de ce récit ? Soulignez les trois mots ou groupes de mots du texte qui les introduisent.

.....

.....

.....

2. Comment Poil de Carotte est-il traité par les différents membres de la famille ?

.....

.....

.....

3. « joliment » (l. 25) : a. quelle est la classe grammaticale de ce mot ? .....

b. Quel sens a-t-il dans le texte ? .....

4. Proposez un adjectif qui caractérise l'attitude de la mère. ....

5. En vous aidant des questions précédentes, dites ce que vous ressentez à la lecture de ce texte.

.....

.....

## Écrire

Imaginez et racontez une autre aventure de Poil de Carotte.

Reportez-vous à la Méthode 1 pour construire votre récit.



Je consolide mes connaissances de cycle 3

RÉVISER

### Le verbe et la conjugaison

- Le **verbe** est une **classe grammaticale** qu'on reconnaît en croisant plusieurs critères :
  - il exprime une **action** (*entendre*) ou un **état** (*paraître*) ;
  - il peut être **précédé d'un pronom personnel** (*je, tu, il...*) ;
  - il peut être **accompagné d'une négation** (*ne... pas*).
- La **conjugaison du verbe** se compose de **formes verbales** qui varient selon :
  - la **personne** : *j'entends, il entend* ;
  - le **temps** : *j'entends, j'entendais, j'entendis, j'ai entendu* ;
  - le **mode** : *j'entends, que j'entende, j'entendrais* ;
  - le **nombre** : *j'entends, nous entendons* ;
  - la **forme** : *j'entends, je suis entendu*.

1

a. Complétez le tableau.

TEMPS SIMPLES		TEMPS COMPOSÉS	
INDICATIF			
Présent		Passé composé	
je finis		j'ai fini	
il .....		il .....	
nous finissons		nous avons fini	
ils .....		ils .....	
Imparfait		Plus-que-parfait	
je finissais		j'avais fini	
nous .....		nous .....	
Passé simple		Passé antérieur	
je finis		j'eus fini	
il .....		il .....	
ils finirent		.....	
Futur simple		Futur antérieur	
je finirai		j'aurai fini	
il .....		il .....	
nous finirons		.....	
ils .....		.....	

TEMPS SIMPLES		TEMPS COMPOSÉS	
CONDITIONNEL			
Présent		Passé	
je finirais		j'aurais fini	
il finirait		il .....	
nous finirions		nous .....	
ils .....		ils .....	
IMPÉRATIF			
Présent		Passé	
finis		aie fini	
finissons		ayons fini	
.....		ayezy fini	
SUBJONCTIF			
Présent		Passé	
(qu') il finisse		(qu') il aie fini	
(que) nous finissions		(que) nous ayons fini	
(qu') vous finissiez		(que) vous ayez fini	
INFINITIF			
Présent		Passé	
finir		avoir fini	
PARTICIPE			
Présent		Passé	
finissant		(ayant) fini	

b. Complétez : Il existe ..... modes. Le mode indicatif compte ..... temps.

c. Dans chaque mode, on distingue les temps simples (un mot) et les temps ..... (.....).

2

**a.** Indiquez entre parenthèses le temps de l'indicatif de chaque forme verbale. **b.** Transposez ces formes au temps composé correspondant.

il prit (.....) → il ..... • ils prendront (.....) → ils .....

nous prenions (.....) → nous ..... • tu prends (.....) → tu .....

**Le radical**

- On nomme **radical** la partie du verbe à laquelle s'ajoute la **terminaison** : *passer, finir, rendre, je rends, nous rendions*.
- Selon les verbes, les temps comportent un ou plusieurs radicaux, aux différents modes : *vouloir, présent de l'indicatif : je veux, nous voulons, ils veulent*.

3

**◆◆ DIFFÉRENCIATION** **a.** ◆◆ Entourez le radical de chaque verbe à l'infinitif. **b.** ◆◆ Soulignez les autres radicaux. **c.** ◆ Indiquez le nombre de radicaux différents pour chaque verbe.

1. gémir : je gémis, tu gémis, il gémit, nous gémissons, vous gémissiez, ils gémissent (.....)
2. lancer : je lançais, tu lançais, il lançait, nous lancions, vous lanciez, ils lançaient (.....)
3. pouvoir : je peux, tu peux, il peut, nous pouvons, vous pouvez, ils peuvent (.....)

4

**a.** En vous aidant d'un tableau de conjugaison, entourez le radical correct pour chaque verbe, au temps et au mode indiqués. **b.** Conjuguez le verbe à ce temps aux 3 personnes du singulier.

1. voir (*passé simple de l'indicatif*) : v- • vi- : .....
2. savoir (*imparfait de l'indicatif*) : sav- • ser- • saur- : .....
3. dire (*présent du subjonctif*) : di- • dir- • dis- : .....
4. prendre (*imparfait de l'indicatif*) : prenn- • prend- • pren- : .....

5

**a.** Entourez les verbes. **b.** Soulignez le radical. **c.** Indiquez le mode et le temps.

1. C'est alors que le loup vit une fumée sortir de la cuisine. 2. Les fils du paysan y tournaient des brochettes. 3. Le loup, sentant cette odeur inhabituelle, renifla. 4. Il goûtait volontiers cette viande quand cela était possible.

1. .... / .... / .... / .....
2. .... / .....
3. .... / .... / .... / .....
4. .... / .... / .... / .....

**Je rédige**

6

Poursuivez le récit de l'exercice 5 et soulignez les verbes.

.....  
 .....